



# المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل The Scientific Journal of King Faisal University

العلوم الإنسانية والإدارية  
Humanities and Management Sciences



## The Early-Field Experience for Female Kindergarten Student Teachers: Saudi Arabia

Ibtisam Yassin Hussain<sup>1</sup>, Amani Khalaf Hamdan Alghamdi<sup>2</sup> and Hanan Abdel Ghaffar Attia Ibrahim<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Early Childhood Department, College of Education, Imam Abdul Rahman bin Faisal University, Dammam, Saudi Arabia

<sup>2</sup>Curriculum and Teaching Methods Department, College of Education, Imam Abdul Rahman bin Faisal University, Dammam, Saudi Arabia

<sup>3</sup>Department of Psychology, College of Early Childhood, Cairo University, Cairo, Egypt

## الخبرة الميدانية المبكرة لطالبات تخصص رياض الأطفال: السياق السعودي

إبتسام ياسين حسين<sup>1</sup> وأمانى خلف الغامدي<sup>2</sup> وحنان عبد الغفار عطية إبراهيم<sup>3</sup>

<sup>1</sup> قسم الطفولة المبكرة، كلية التربية، جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية

<sup>2</sup> قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية

<sup>3</sup> قسم علوم نفسية، كلية الطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر



LINK الرابط	RECEIVED الاستقبال	ACCEPTED القبول	PUBLISHED ONLINE النشر الإلكتروني	ASSIGNED TO AN ISSUE الإحالة لعدد
<a href="https://doi.org/10.37575/h/edu/210037">https://doi.org/10.37575/h/edu/210037</a>	28/02/2021	04/07/2021	04/07/2021	01/03/2022
NO. OF WORDS عدد الكلمات	NO. OF PAGES عدد الصفحات	YEAR سنة العدد	VOLUME رقم المجلد	ISSUE رقم العدد
7459	7	2022	23	1

### ABSTRACT

The aim of the current research is to determine, from the female students' point of view, the effectiveness of having early field experience in preparing kindergarten teachers as part of a bachelor's program. To accomplish its goal, the research tracked the program from an organizational, administrative, educational, and professional perspective for five semesters. It also measured professional participation in the program's early field experience. It used longitudinal surveys, and followed the longitudinal research approach, with the sample consisting of 135 students in the bachelor's program for early childhood education at a Saudi university. The results of the research showed an absence of fundamental differences between the students' viewpoints on organizational aspects and professional benefits at the academic level. The responses regarding the impact of early field experience as part of the BA program to prepare for teaching kindergarten were more positive. The research led to several field and further research recommendations, the most important of which are the adoption of early field experience as an essential part of training early childhood educators and further longitudinal studies to verify the effectiveness of teacher preparation programs.

### المخلص

هدف البحث الحالي إلى تحديد واقع الخبرة الميدانية المبكرة في برنامج بكالوريوس إعداد معلمة رياض الأطفال من وجهة نظر الطالبات من خلال المتبع لمدة (5) فصول دراسية من الجانب التنظيمي الإداري، والمهني التعليمي، ولتحقيق الهدف صممت الباحثات استبانة من محورين أساسيين: الأول يتعلق بالجوانب التنظيمية والثاني بالاستفادة المهنية للخبرة الميدانية المبكرة، وذلك اتبع هذا البحث الدراسات الاستطلاعية الطولية مستخدماً منهج البحوث الطولية، حيث تكونت عينة البحث من (135) طالبة في برنامج بكالوريوس رياض الأطفال بإحدى الجامعات السعودية، وأسفرت نتائج البحث عن أن عدم وجود فروق جوهرية بين وجهة نظر الطالبات في (الجوانب التنظيمية - الاستفادة المهنية) باختلاف المستوى الدراسي، ولذلك جاءت استجابتهن مرتفعة عن واقع الخبرة الميدانية المبكرة في برنامج بكالوريوس إعداد معلمة رياض الأطفال، كما توصلت الدراسة إلى ضرورة وجود دليل للخبرة الميدانية المبكرة لكل من (الطالبة- المشرفة- مديرات الروضات) موضع به دور كل منهن في الواقع الميداني؛ لأنه يسهم في نجاح وفاعلية التدريب العملي، والعمل على ربط المقررات الدراسية بالتدريب العملي، وعدم اقتصار التدريب الميداني على عام دراسي واحد لإكساب الطالبات الكفاءات المهنية اللازمة، وأوصى البحث بضرورة اعتماد الخبرة الميدانية المبكرة جزءاً أساسياً في تدريب المعلمات، إجراء مزيد من الدراسات الطولية للتحقق من فاعلية برامج إعداد المعلمات.

### KEYWORDS

الكلمات المفتاحية

Practical education, teacher preparation, organizational aspects, professional benefit, childhood, academic level

التربية العملية، إعداد المعلمات، الجوانب التنظيمية، الاستفادة المهنية، الطفولة، المستوى الدراسي

### CITATION

الإحالة

Hussain, I.Y., Hamdan Alghamdi, A.K. and Ibrahim, H.A.G.A. (2022). Alkhibrat almaydaniat almubakirat litalibat tukhasis riad al'atfali: Alsiyaq alsueudiu 'The early-field experience for female kindergarten student teachers: Saudi Arabia'. *The Scientific Journal of King Faisal University: Humanities and Management Sciences*, 23(1), 67-73. DOI: 10.37575/h/edu/210037 [in Arabic]

حسين، إبتسام ياسين والغامدي، أمانى خلف وإبراهيم، حنان عبد الغفار عطية. (2022). الخبرة الميدانية المبكرة لطالبات تخصص رياض الأطفال: السياق السعودي. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية*، 23(1)، 67-73.

التقدمي الأمريكي جون ديوي والذي شدد على أن التعليم الواقعي يجب أن يتمركز حول خبرة المتعلم الواقعية في تعلم تجريبي تكون الممارسات الصفية مع الطلاب هي السياق الذي يحدث من خلاله التعلم، وبالتالي تشكل الخبرة الميدانية المنهج والمادة التعليمية التي تعد معلم المستقبل للمهنة بشكل صادق وأصيل تحت إشراف معلم متعاون في المدرسة.

ورغم احتواء معظم برامج إعداد المعلمين على فترة للتطبيق الميداني قبل التخرج كمعلم إلا أن الأبحاث التي تتبع هذه البرامج أكدت أن الخبرة المتاحة للطلبة في أحيان كثيرة كانت مجزأة، وغير متماسكة، وضعيفة المحتوى (Darling-Hammond, 2006). وقد تصاعدت الحركات التقدمية في الغرب في العقود الماضية من قبل منظمات قيادية تربوية أمريكية هامة (Carnegie Forum on Education and the Economy, 1986)، وتم توثيقها في تقارير أواخر القرن الماضي (Holmes Group, 1986). تقرير بعنوان "معلمي الغد"، وسبقتهم أيضاً (National Commission on Excellence in Education, 1983) تقرير بعنوان "أمة تحت الخطر: إلزامية إصلاح التعليم"، (National Commission on Teaching & America's Future, 1996)، وتقرير بعنوان "إعداد

### 1. مقدمة

إن برامج الطفولة المبكرة بكليات التربية تسعى إلى إعداد كوادر من التربويين مؤهلين للعمل الميداني من خلال تمكن الطالبة المعلمة من ربط ما تدرسه نظرياً بالواقع العملي وبالتالي إكسابها العديد من المعارف، المهارات، والخبرات التي تؤهلها للتعامل مع الأطفال بكفاءة، حيث يتيح لها فرصاً متدرجة ومدروسة ومخطط لها ومتعددة في كل فصل دراسي بدءاً من المستوى الثالث وحتى السابع للقيام بتدريبات ميدانية مبكرة، ثم تأتي التربية العملية بالمستوى الثامن لتمارس دورها كمعلمة.

ولقد حظيت الخبرات الميدانية في برامج إعداد المعلمين على اهتمام بالغ في العقود الماضية، ويعتقد معظم المعلمين تحت الإعداد أنها المكون الأهم في إعدادهم لمهنة التعليم (McIntyre et al., 1996). يعمل المعلمون تحت الإعداد خلال الخبرة الميدانية في الميدان بل في صفوفها متعلمين في المرحلة العمرية نفسها التي يتخصصون فيها ومع معلمين مروا بخبرة التدريس.

تعود بدايات الخبرة الميدانية لبدايات القرن الماضي والتي قادها الإصلاح

اكتساب الكفاءات للطالب المعلم في مادة التربية البدنية الرياضية وأهمية إعداد المعلمين وأهمها: تخطيط، تنفيذ وتقييم الدرس واكتساب الكفاءات التدريسية.

ومن الدراسات التي أقيمت للتدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال دراسة القداح وآخرون (2012) حيث قاموا بدراسة مدى فعالية برنامج التدريب الميداني لتخصص تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية لهدف اكتشاف مدى فعاليته وتوصلوا إلى أن فعالية برنامج التدريب ظهرت بدرجة متوسطة وأن الدرجة العلمية، الكلية والجامعة ليس لها أي تأثير في البرنامج التدريبي. وأكد مومني وآخرون (2016) على أنه يوجد فرق في الأساليب المتبعة للتدريب بناءً على الخبرة، أن المعلمات ذوات 10 سنوات خبرة هنّ من لديهنّ أساليب للتدريب أفضل من غيرهن. وتناولت دراسة حماد (2017) التعرف على معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات وتقديم بعض التوصيات للحد من هذه المعوقات. وأسفرت النتائج على أن هناك اختلاف واضح في تقييم المشرفات، الأساليب المستخدمة في التدريب من قبل الطالبة ليست مبتكرة، ليس هناك تدريب أو تأهيل أكاديمي للتدريب العملي للطالبات وفي التدريب العملي للطالبة لا تصقل مهاراتها جيداً من قبل الروضة وقدمت توصيات أهمها فصل التدريب الميداني عن المقررات الدراسية، أن يكون التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأخير مثل بعض الجامعات الناجحة في التدريب الميداني، أن تكون هناك زيارات مكثفة من قبل الطالبات للروضات قبل التدريب الفعلي، وضع معايير جديدة لتقييم طالبات التدريب الميداني وتعديل خطة برنامج الأطفال من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيق العملي.

عمل الباحث أحمد (2015) على دراسة ميدانية لاكتشاف واقع برنامج التدريب الميداني ودوره في إكساب الطالبات الكفايات الضرورية لممارسة المهنة لرياض الأطفال في جامعة تشرين كلية التربية وأثبتت أن برنامج التدريب الميداني جيد بالنسبة للطالبات وهو ما يكسبن الكفايات الضرورية لممارسة المهنة كما أن البرنامج قد حاز على رضی الطالبات بدرجة متوسطة.

وفي دراسة حديثة للمرزوع (2020) ركزت على برنامج معلمة الصفوف الأولى في جامعة الأميرة نورة لتحديد نقاط القوة والتحديات في الخبرات الميدانية وخلصت إلى أن الأساليب المستخدمة في تقييم الطلبة تعد من أهم التحديات، وأن نقاط القوة في الخبرات الميدانية عديدة وأهمها الإشراف من قبل معلمة متعاونة، الربط بين ما تدرسه الطالبات في المقررات الدراسية وعمليات تنفيذ الدروس والتدرج في الخبرات الميدانية.

ومما سبق يتضح لنا أن جميع الدراسات أسفرت نتائجها عن أنه على الرغم من وجود تحديات تواجه الطالبة المعلمة أثناء الممارسة العملية إلا أن التدريب الميداني يكسبها الخبرات والكفايات اللازمة للممارسة المهنية، فالمعلم هو أساس الإصلاح التعليمي والتربوي ومحوره وإذا لم يُعد مهنيًا بالشكل المطلوب فسوف يؤثر ذلك على الأجيال الناشئة؛ لذلك قامت الباحثة بهذه الدراسة للوقوف على واقع تقييم الخبرة الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات المعلمات تخصص رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بهدف الكشف عن السلبيات والإيجابيات بالخبرة الميدانية المبكرة وما يواجه الطالبات من تحديات أثناء الممارسة الفعلية بالروضات التعليمية، وبالتالي يمكن أن تسهم نتائج البحث في تطوير الخبرة الميدانية المبكرة لرفع كفاءة الطالبات مهنيًا.

## 2. أسئلة الدراسة

- ما واقع تقييم الخبرة الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات المعلمات تخصص رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الطالبات المعلمات في استبيان تقييم الخبرة الميدانية المبكرة فيما يخص (الجوانب التنظيمية-جوانب الاستفادة المهنية) خلال المستويات الخمسة (من الثالث إلى السابع)؟

أمة: تحضير معلمي القرن الواحد والعشرون" و "أهم ما يعنيننا: التدريب لمستقبل أمريكا"، والتي انتقدت جميعها التدريب الميداني المحدود المدة بأسابيع محددة في الفصل الدراسي الأخير في برامج إعداد المعلمين واتفقت جميعها على ضرورة تطوير برامج إعداد المعلم والاهتمام بربط الجانب النظري بالتطبيق الفعلي الميداني.

أضف إلى هذه المنظمات الأفراد الذين تخصصوا في المجال البحثي في دراسة برامج إعداد المعلمين وتقييمها وبالأخص الجانب العملي التطبيقي منها والذين أثبتوا أن الخبرة الميدانية المبكرة، نوعيتها، مدى ارتباطها بمقررات طرق التدريس، وأساليب الإشراف عليها تعد من أكثر المؤشرات تأثيراً على جودة برامج إعداد المعلمين

(Caires and Aemeida, 2007; Clif and Brady, 2005; Feiman-Nemser and Buchman, 1985).

واعتبر باحثون آخرون أن التدريب الميداني "التقليدي" لا يخطط له بشكل جيد، ولا يتم تنفيذه بشكل متعمق

(Hughes, 2009; Rosaen and Florio-Ruane, 2008; US Department of Education, 2003).

وهناك العديد من الباحثين المتميزين الذين وثقوا نماذج من الخبرة الميدانية في برامج إعداد المعلمين والتي قالوا إنها تحتاج لأن تكون "تعليمية" بدلاً من كونها متجزئة، منفصلة، تفتقر للتواصل والاتساق وغير مرتبطة بالمقررات التخصصية (Darling-Hammond, 2006; Feiman-Nemser, 2001). ولتمييز المعارف عليه من التطبيقات الميدانية في برامج إعداد المعلمين أطلقوا على التوجه الأحدث "الخبرة الميدانية النوعية المبكرة". وقد عرفوا الخبرة الميدانية النوعية المبكرة بتلك التي تشمل خبرات أصيلة طوال فترة الالتحاق بالبرنامج.

وقد قدمت Darling-Hammond (2006) في كتابها "التعليم القوي للمعلم" إطار معياري للبرامج المتميزة والتي تخرج معلمين متميزين، فقامت مع فريق بحثي بدراسة أكثر برامج إعداد المعلم والمعروفة بتميز خريجها ميدانياً ووجدت أنها تميزت بخبرتها الميدانية النوعية المبكرة. تميز البحث الذي قامت به مع فريقها بكونه اعتمد على جمع البيانات بأسلوب كمي ونوعي، فاستخدمت الاستبانات، والمقابلات الشخصية إضافة للملاحظات الفعلية لأداء العينة التي تم اختيارها من (7) برامج لإعداد المعلمين في متابعة خريجهم حال تخرجهم. اشتمل الإطار العام لهذه البرامج السبعة سمات مشتركة منها الخبرة الميدانية الممتدة والتي تم التخطيط لها بعناية وبشكل يدمجها مع المعرفة النظرية في مقررات التخصص. وقد نتج عن ذلك تضمين العديد من المؤسسات المرموقة المعنية بتقييم واعتماد برامج إعداد المعلمين معيار الخبرة الميدانية المبكرة ضمن معاييرها الأساسية التي تنظر لها عند منح اعتمادها لهذه البرامج.

أوصت الرابطة الأمريكية لكليات تعليم المعلمين American Association of Colleges for Teacher Education (2010) بضرورة تحويل برامج إعداد المعلمين لخلق برامج سريرية غنية "Rich Clinical Experiences"، واقترح المجلس الوطني لاعتماد المعلمين National Council for Accreditation of Teacher Education (2010) في تقرير "الشريط الأزرق حول تحويل تعليم المعلمين" من خلال النظر في الممارسات السريرية والمقصود بها التدريب الفعلي الذي يقوم بدمج المحتوى، والتربية، والمقررات الدراسية المهنية معاً، كما وشملوه في المعيار (3) ضمن معايير اعتماد وتقييم برامج إعداد المعلمين، حيث يجب أن يظهر المعلمون تحت الإعداد تمكناً في المعارف، المهارات، والتصرفات المهنية اللازمة لمساعدة جميع الطلاب للتعلم.

ويشير محمد (2017) إلى أن السبب في ضعف مخرجات كلية التربية بالجامعات السودانية بعد تقويم برامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات السودانية هي ضعف المقررات، قلة عدد الساعات الممنوحة لبرنامج إعداد معلم اللغة العربية، الوسائل التعليمية المستخدمة غير متناسبة مع التطور التكنولوجي والنقص في عدد أعضاء هيئة التدريس مقارنة بعدد الطلاب. ومن الدراسات التي أقيمت لإبراز دور التربية العملية، دراسة سليم (2017) وأكد على دور التربية العملية في

### 3. هدف الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن واقع الخبرة الميدانية المبكرة في برنامج بكالوريوس إعداد معلمة رياض الأطفال من وجهة نظر الطالبات من خلال المتبع لمدة (5) فصول دراسية من الجانب التنظيمي الإداري، والجانب المهني التعليمي.

### 4. أهمية الدراسة

تعد هذه الدراسة ذات أهمية قصوى:

- كونها الدراسة الأولى (على حد علم الباحثات) والتي تستقصي واقع الخبرة الميدانية المبكرة بشكل تباعي طولي لمدة (5) فصول دراسية لطالبات برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية. وعلى الرغم من توفر عدد من الدراسات التي استقصت التدريب المهني للطالب المعلم في الميدان، إلا أنها ركزت على دراسة الفصل الدراسي الأخير / ما قبل التخرج.
- مع تزايد الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين عالميًا وإقليميًا ومحليًا والسعي لتحسين جودة هذه البرامج. تأتي هذه الدراسة لتضع لبنة مهمة في الدراسات الطولية المتابعة للمعلمين في مراحلهم الدراسية المتدرجة وليس فقط في الفصل الدراسي الأخير (ما قبل التخرج) حيث يعد التعليم مهارة نمائية بنائية يجب أن ترتبط بالمقررات التي تدرسها الطالبة بشكل مدرسي وارتباط وثيق لتكتمل المهارات في فترة التربية العملية (الفصل الدراسي الأخير ما قبل التخرج).

### 5. حدود الدراسة

- **الحدود البشرية:** (135) طالبة في برنامج بكالوريوس رياض الأطفال بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.
- **الحدود الزمنية:** (5) فصول دراسية من 2013م-2016م.
- **الحدود المكانية:** جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالدمام بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود الموضوعية:** الخبرات الميدانية المبكرة المتتبعية لفوج واحد من طالبات برنامج رياض الأطفال والممتدة من الفصل الدراسي الثالث وحتى السابع؛ وذلك لأن الطالبة تقوم بالخبرة الميدانية حسب ما منصوص في خطة البرنامج بمعدل يوم واحد أسبوعيًا. تقوم الطالبة بالتأكد من تفرغ يوم واحد أسبوعيًا في جدولها عند إعداده حسب مستواها بهدف القيام بالخبرة الميدانية المبكرة التي تم تحديدها لها خلال كل فصل دراسي من الثالث وحتى السابع في رضات بعضها حكومية، والأخرى خاصة. أما المستوى الأول والثاني فيكون خاص بدراسة مقررات عامة ويسمى بالسنة التحضيرية في حين يكون آخر مستوى وهو الثامن به التربية العملية.

### 6. مصطلحات الدراسة

"الخبرة الميدانية المبكرة" هي جميع الخبرات الميدانية الصفية والمدرسية التي تطبقها الطالبة والمرتبطة بالإطار النظري الذي تدرسه، وتكون منذ بدء التحاقها بالبرنامج، وتتسم بالتدرج من المشاهدات، فالتدريبات البسيطة والقصيرة التي تزداد كمية وعمقًا بشكل تدريجي مدروس وتحت إشراف مباشر ومكثف من المشرف الجامعي والمختص في الروضة من مديرة، مشرفة، والمعلمات المتعاونات.

### 7. منهج الدراسة ونوعها

اتبعت هذه الدراسة الدراسات الاستطلاعية الطولية التي امتدت إلى ثلاث سنوات فتبعت (فوج) دفعة كاملة من الطالبات على مدار التدريب في مستويات الخبرة الميدانية من المستوى الثالث وحتى المستوى السابع؛ ولذلك تعتمد على منهج البحوث الطولية، ووفقًا لهذا التصميم الطولي فإن الباحث يقوم باستقصاء المشاركين (العينة) في عدد من النقاط وتتم دراسة التغير الحاصل بمرور فترة طويلة من الوقت (Kumar, 2014).

### 8. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (135) طالبة شاركن في الخبرة الميدانية في قسم رياض الأطفال (الطفولة المبكرة) بكلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن ابن فيصل.

### 9. أدوات الدراسة

استخدمت الباحثات استبانة مكونة من (38 بندًا) شملت الجوانب التنظيمية (20 بندًا) والمهنية (18 بندًا) للخبرة الميدانية المبكرة لغرض تحقيق أهداف الدراسة، وتم تصميمها على شكل بنود مغلقة النهاية مع وضع سؤال مفتوح للإجابة عليه بحرية. وجاءت درجة التحقق وفق مقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي (بدرجة كبيرة جدًا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جدًا).

### 10. صدق الاستبانة

تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة عن طريق توزيعها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال إعداد المعلمين من أعضاء هيئة تدريس في بعض الجامعات السعودية للتحقق من وضوح صياغة البنود وصدقها، وملاءمتها للمحور. أجمع المحكمون على ملاءمة الأدوات البحثية إلا في بعض البنود القليلة والتي تم تعديلها حتى أصبحت صورته النهائية.

### 11. نتائج الدراسة ومناقشتها

#### 11.1. نتائج السؤال الأول:

إجابة عن السؤال الأول "ما واقع تقييم الخبرة الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات المعلمات تخصص رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل؟"، فيشير الجدول (1) إلى المتوسطات الحسابية لبنود الجوانب التنظيمية في الاستبانة الخاص بالطالبات على مدى (5) فصول دراسية والذي تم تعينته من قبل عينة الطالبات في نهاية كل فصل دراسي بدءًا بالمستوى الثالث وانتهاءً بالسابع والذي يعكس مريثتهن حيال المشاهدات الميدانية التي مررن بها.

جدول رقم (1): المتوسطات الحسابية لفقرات الجوانب التنظيمية من وجهة نظر الطالبات

م	المستوى الثالث (135 = ن)	المستوى الرابع (135 = ن)	المستوى الخامس (135 = ن)	المستوى السادس (135 = ن)	المستوى السابع (135 = ن)
1	4.31 كبيرة	4.21 كبيرة	4.78 كبيرة جدًا	4.14 كبيرة	4.10 كبيرة
2	4.23 كبيرة	4.38 كبيرة	4.37 كبيرة	4.28 كبيرة	4.36 كبيرة
3	4.03 كبيرة	3.92 كبيرة	4.19 كبيرة	4.08 كبيرة	4.10 كبيرة
4	4.01 كبيرة	3.98 كبيرة	4.14 كبيرة	4.96 كبيرة	4.02 كبيرة
5	4.04 كبيرة	4.21 كبيرة	4.18 كبيرة	3.93 كبيرة	4.05 كبيرة
6	4.08 كبيرة	4.25 كبيرة	4.30 كبيرة	4.07 كبيرة	4.18 كبيرة
7	3.73 كبيرة	3.67 كبيرة	3.98 كبيرة	3.90 كبيرة	3.99 كبيرة
8	3.82 كبيرة	3.90 كبيرة	3.91 كبيرة	3.97 كبيرة	3.94 كبيرة
9	4.00 كبيرة	4.17 كبيرة	4.26 كبيرة	4.02 كبيرة	4.16 كبيرة
10	3.49 متوسطة	3.51 كبيرة	3.74 كبيرة	3.55 كبيرة	3.61 كبيرة
11	3.54 كبيرة	3.74 كبيرة	3.70 كبيرة	3.70 كبيرة	3.70 كبيرة
12	3.06 متوسطة	3.07 متوسطة	3.42 متوسطة	3.21 متوسطة	3.33 متوسطة
13	3.25 متوسطة	3.39 متوسطة	3.43 متوسطة	3.39 متوسطة	3.33 متوسطة
14	4.00 كبيرة	3.87 كبيرة	4.17 كبيرة	4.07 كبيرة	3.96 كبيرة
15	3.75 كبيرة	3.72 كبيرة	4.13 كبيرة	3.97 كبيرة	3.86 كبيرة

بين منخفض ومتوسط فكان أعلى بند حصل عليه رضا الطلاب بهذه الدراسة هو تعامل المديرين لهم باحترام وأقل بند خاص بعدم السماح لهم بالاطلاع على النواحي الإدارية بالمدرسة.

أما عن بنود (7، 16، 17) والخاص "متابعة المشرفة لعمل الطالبة أثناء المشاهدات وتوجيهها فقد وجدت استجابة بدرجة مرتفعة من قبل الطالبات وهذا يدل على كفاءة المشرفات ووضوح المهام المهنية المحددة لهن تجاه الطالبات الموجودة بدليل الخبرة الميدانية المبكرة والمقسم إلى ثلاثة أجزاء: جزء خاص بالطالبة والثاني بالمشرفة والثالث بمديرات الروضات المتعاونات هذا ما أشارت إليه دراسة البعداني (2005)، السعيد (2006)، التركي (2014) كمقترح لنجاح التدريب الميداني ضرورة وجود كتيب أو دليل شامل يوضح به الجوانب المختلفة له وموضح به دور الجامعة والمشرف وإدارة الروضة المتعاونة بالتفصيل ويوزع على المشرفين والطلاب واختلفت هذه النتيجة مع دراسة السويدية (1994) التي توصلت إلى أن جهود المشرفات والمشرفين جاءت دون المستوى مع طلابهم وأنهم لم يقوموا باستخدام أساليب توجيه جماعية معهم أو عمل دورات لهم لرفع كفاءتهم المهنية. وكذلك دراسة السيد (1998) حيث أفاد الطلاب المعلمين بأنهم لم يستفيدوا من تواجدهم بالمدارس بسبب قصور مشرفهم في متابعتهم وتوجيههم كما أكدت دراسة عطا (2012) بأن نجاح التدريب الميداني يتوقف على المشرف ومدى متابعته لطلابهم وتوجيههم.

يشير الجدول (2) إلى المتوسطات الحسابية لبنود الاستفادة المهنية من وجهة نظر الطالبات الاستبيان الخاص بالطالبات على مدى (5) فصول دراسية والذي تم تعينته من قبل عينة الطالبات في نهاية كل فصل دراسي بدءاً بالمستوى الثالث وانتهاءً بالسابع والذي يعكس مريثاتهن حيال المشاهدات الميدانية التي مررن بها.

جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية لفترات الاستفادة المهنية من وجهة نظر الطالبات

م	الفترات	المستوى الثالث (ن = 135) م/ الاستجابة	المستوى الرابع (ن = 135) م/ الاستجابة	المستوى الخامس (ن = 135) م/ الاستجابة	المستوى السادس (ن = 135) م/ الاستجابة	المستوى السابع (ن = 135) م/ الاستجابة
1	اكتساب خبرات عن تنفيذ استراتيجيات التدريس داخل القاعة الصفية	4.00 كبيرة	4.02 كبيرة	4.12 كبيرة	3.94 كبيرة	4.19 كبيرة
2	اكتساب خبرات عن مهارات التواصل والجوارح مع الأطفال.	4.30 كبيرة	3.86 كبيرة	4.46 كبيرة	4.24 كبيرة	4.49 كبيرة
3	اكتساب خبرات عن مهارات استخدام الوسائل التعليمية داخل القاعة الصفية.	4.05 كبيرة	3.78 كبيرة	3.68 كبيرة	3.91 كبيرة	4.20 كبيرة
4	اكتساب خبرات عن مهارات تقييم تعلم الأطفال.	4.07 كبيرة	3.55 كبيرة	3.60 كبيرة	3.16 كبيرة	3.65 كبيرة
5	اكتساب خبرات عن مهارات إدارة وضبط القاعة الصفية في مرحلة رياض الأطفال.	4.39 كبيرة	4.39 كبيرة	4.34 كبيرة	4.22 كبيرة	4.37 كبيرة
6	اكتساب خبرات عن مهارات تعزيز تعلم الأطفال.	4.00 كبيرة	4.18 كبيرة	4.26 كبيرة	4.07 كبيرة	4.21 كبيرة
7	الإلمام بتعليمات واضعة عن الهيكل التنظيمي لإدارة رياض الأطفال.	3.90 كبيرة	3.73 كبيرة	3.51 كبيرة	3.66 كبيرة	4.04 كبيرة
8	الإلمام بتعليمات واضعة عن المشكلات الميدانية للتعليم رياض الأطفال.	4.35 كبيرة	4.34 كبيرة	4.46 كبيرة	4.18 كبيرة	4.43 كبيرة
9	الاطلاع على الصعوبات النوعية التي يعاني منها الأطفال أثناء التعلم.	4.12 كبيرة	3.99 كبيرة	4.04 كبيرة	3.86 كبيرة	3.94 كبيرة
10	اكتساب خبرات عن المواد التعليمية المستخدمة في مرحلة رياض الأطفال.	4.02 كبيرة	3.79 كبيرة	4.06 كبيرة	3.72 كبيرة	4.50 كبيرة
11	الاطلاع على كيفية توظيف الأجهزة الإلكترونية في تعليم الأطفال.	4.50 كبيرة جداً	4.38 كبيرة	4.49 كبيرة	4.40 كبيرة	4.39 كبيرة
12	الاطلاع على تطبيق شروط الأمن والسلامة بدور رياض الأطفال.	4.28 كبيرة	4.11 كبيرة	4.35 كبيرة	4.31 كبيرة	4.13 كبيرة
13	معرفة نظام إدارة ملفات الطلاب بدور رياض الأطفال.	3.58 كبيرة	3.76 كبيرة	4.12 كبيرة	3.97 كبيرة	4.07 كبيرة
14	الإلمام بتقنية البرامج التدريبية التي تقدم لمعلمات رياض الأطفال.	3.67 كبيرة	3.63 كبيرة	4.20 كبيرة	3.99 كبيرة	3.99 كبيرة
15	اكتساب خبرات عن مهارات تنفيذ الأنشطة الصفية وغير الصفية بمرحلة رياض الأطفال.	3.66 كبيرة	3.71 كبيرة	3.99 كبيرة	3.93 كبيرة	4.12 كبيرة
16	تدعيم المعارف التربوية التي تقدمها المقررات بالدراسة الجامعية من خلال المشاهدات الميدانية.	4.07 كبيرة	3.67 كبيرة	3.96 كبيرة	3.88 كبيرة	4.30 كبيرة
17	اكتساب خبرات عن مهارات إرشاد رياض الأطفال.	4.31 كبيرة	4.15 كبيرة	4.36 كبيرة	4.30 كبيرة	3.96 كبيرة
18	تكوين فكرة متكاملة عن الممارات الشخصية المطلوبة من معلمة رياض الأطفال المشرفة.	4.45 كبيرة	4.04 كبيرة	4.26 كبيرة	4.15 كبيرة	4.40 كبيرة
	المتوسط العام	73.72 كبيرة	71.08 كبيرة	74.26 كبيرة	71.89 كبيرة	75.28 كبيرة

أظهرت استجابات الطالبات كما هو موضح بالجدول رقم (2) بدءاً

16	توجه المشرفة للطلبات أثناء المشاهدات لتحقيق الاستفادة من المشاهدات.	4.33 كبيرة	4.20 كبيرة	4.22 كبيرة	4.27 كبيرة	4.13 كبيرة
17	الإجابة عن استفسارات وملاحظات الطالبات من قبل عضو هيئة التدريس المختص.	3.72 كبيرة	3.81 كبيرة	4.15 كبيرة	3.69 كبيرة	3.76 كبيرة
18	مناسبة الدرجات المخصصة لتقييم الطالبات مع الجهد المطلوب خلال المشاهدات الميدانية.	4.05 كبيرة	3.75 كبيرة	4.23 كبيرة	4.07 كبيرة	3.64 كبيرة
19	المتوسط العام	69.10 كبيرة	69.67 كبيرة	72.46 كبيرة	70.11 كبيرة	70.61 كبيرة

جاءت استجابات الطالبات مرتفعة كما هو موضح بالجدول رقم (1) بدءاً بالمستوى الثالث وانتهاءً بالسابع لبنود الجوانب التنظيمية بمتوسط حسابي للمستوى (الثالث: 69.10)، (الرابع: 69.67)، (الخامس: 72.46)، (السادس: 70.11)، (السابع: 70.61)، وأعلامهم المستوى الخامس وأدناهم الثالث والذي يعكس مريثاتهن حيال المشاهدات الميدانية التي مررن بها، كما كان المتوسط الحسابي لجميع العبارات بجميع المستويات مرتفع ماعدا عبارتين وهما (تنوع مستويات روضات الأطفال من حيث الموارد البشرية التي يتم زيارتها خلال الفصول الدراسية المختلفة أثناء المشاهدات الميدانية- ومن حيث التجهيزات والمباني التي يتم زيارتها خلال الفصول الدراسية المختلفة أثناء المشاهدات الميدانية). جاءت بدرجة متوسطة. وهذا ما أشارت إليه دراسة المزروع (2020) من وجود تحديات ومعوقات في إمكانات الروضات المادية، ودراسة حامد (2012) من وجود قلة في الإمكانات، وعلي (2013) من افتقار بعض المؤسسات التعليمية للتجهيزات الفنية والمواصفات الإنشائية المطلوبة. كما ترى الباحثات أن الهدف من الخبرة الميدانية معرفة الطالبة المعلمة بالمستويات المختلفة للروضات لإكسابها خبرات تسهم في قدراتها على مواجهة تحديات قلة الإمكانات بالروضات والاستفادة القصوى من المستويات المرتفعة في تعلم الطفل وتعليمه، كذلك جاء المتوسط الحسابي لعبارة (التزام الطالبات بالأوقات المحددة للمشاهدات (أسبوعياً/ يومياً). بالمستوى الثالث فقط بدرجة متوسطة، كما كان المتوسط الحسابي مرتفع جداً لعبارة (مناسبة الموعد المحدد للمشاهدات الميدانية يوم من كل أسبوع طوال الفصل الدراسي، أو أسبوعين مكثفين) للمستوى الخامس وعبارة (مناسبة مواعيد الانتهاء من المشاهدات الميدانية ظهراً). بالمستوى السادس.

ترى الباحثات أن المدة المحدد والمواعيد الخاصة بالمشاهدات كانت مناسبة ولذلك كانت الاستجابة مرتفعة لدي الطالبات حيث أن الأيام المحددة للمشاهدات تكون يوماً من كل أسبوع والطالبة محدد لها عدد 8 أسابيع خلال الفصل الدراسي الأول والتي تبدأ من الأسبوع الثالث في الدراسة وتنتهي بالأسبوع العاشر وكل أسبوع مخصص له التوقيت من الساعة السابعة صباحاً حتى الثانية عشر ظهراً أي حوالي (5) ساعات يومياً تقضيها الطالبة بالمشاهدة في الروضة وبذلك تقضي الطالبة في المشاهدات حوالي 40 ساعة خلال الفصل الدراسي الأول فتلاحظ ما يدور داخل الصف من تفاعل المعلمة مع الأطفال وكيفية توجيههم والتعامل مع مشكلاتهم دون تدخل منها وذلك بالمستوى الثالث أما باقي المستويات فتتدرج الطالبة في تقديم بعض الأنشطة تحت إشراف معلمة الصف. وهذا يتفق مع النموذج المقترح للتربية العملية بالجامعات العربية المقدم بدراسة (النهار، 2000) التي تقترح أن تكون التربية العملية على مرحلتين الأولى "المشاهدات العملية" وفيها لا تقوم الطالبة بتسليم أي مهام تدريسية وتكون لمدة 8 أسابيع وحوالي 40 ساعة، أما المرحلة الثانية تسمى "الإقامة" أي تقوم الطالبة فيها بالتدريس فعلياً لمدة 8 أسابيع أي يومان في الأسبوع وحوالي 80 ساعة.

أما سبب الاستجابة المتوسطة بالنسبة للمستوى الثالث في الالتزام بالمواعيد ترجع إلى أنهم في بداية برنامجهم الأكاديمي ولم يستوعبون أو يدركن مدى أهمية الخبرة الميدانية لهن في الواقع العملي؛ ولذلك تؤكد دراسة عدلان (1980) على أهمية معرفة الطالبة المعلمة بأن من أهم الأنشطة المرتبطة بنموها المهني هي الالتزام بالانضباط والحضور في موعد الروضة المحدد؛ لأنها قدوة للأطفال وفي الوقت نفسه تتمكن من الاستفادة علمياً ومهنيًا بصورة أكبر.

و بالنسبة لبنود (8، 9) عن تعامل إدارة الروضة مع الطالبات بصورة إيجابية ووعها بالهدف من الزيارات الميدانية كانت الاستجابة مرتفعة ويرجع ذلك إلى وجود دليل للخبرة الميدانية المبكرة موضح به دور المديرات بالروضات المتعاونات وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة التركي (2014) من أن مستوى رضا الطلاب عن المديرين بالمدارس جاء ما

يتضح من الجدول السابق:

- أن قيمة (ف = 0.940) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين وجهة نظر الطالبات في الجوانب التنظيمية باختلاف المستوى الدراسي.
- أن قيمة (ف = 0.822) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين وجهة نظر الطالبات في الاستفادة المهنية باختلاف المستوى الدراسي.

أسفرت نتائج الفروض عن عدم وجود فروق جوهرية بين وجهة نظر الطالبات في (الجوانب التنظيمية - الاستفادة المهنية) باختلاف المستوى الدراسي؛ وذلك لأن البرنامج الأكاديمي بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل ركز على الخبرة الميدانية والتربية العملية للطالبات تحت إشراف كوادر علمية متخصصة، كما جاء واقع تقييمهم للخبرة الميدانية المبكرة مرتفع واختلفت هذه النتيجة مع دراسة حامد (2012) فكانت وجهة نظر الطلاب لبرنامج التربية العملية متوسطة بينما اتفقت مع مصلح (2016)، الختاتنة (2020) وأحمد (2015) بأن الطالبات يشعرن بالرضا تجاه برنامج التدريب الميداني وأنه أكسبهن الكفايات الضرورية لممارسة المهنة.

وترجع الباحثات ذلك إلى مدى أهمية الخبرة الميدانية لما لها من دور كبير في تأهيل الطالبات المعلمات لسوق العمل وإكسابهن خبرات عملية تسهم في تطورهن ذاتياً، معرفياً ومهنياً وكان ذلك موافقاً لما نادى به رؤية 2030 بالمملكة العربية السعودية، وما أوصت به دراسة عويجان (2015) من عدم اقتصر التربية العملية على عام واحد فقط، ومتفقاً مع ما توصلت إليه دراسة سليم (2017) التي أبرزت دور التربية العملية في اكتساب الكفاءات للطالب المعلم، ودراسة ذياب (1998) من وجود تحسن في مهارات الطلاب المعلمين خلال اكتسابهم الخبرة العملية أو الميدانية وأنهم لديهم اتجاه إيجابي نحو مهنتهم مما يدل على مدى نجاح برنامج التربية العملية وأهميتها.

مما سبق يتضح لنا أن البحث الحالي توصل إلى عدة نتائج تتمثل فيما يلي:

- كانت استجابات الطالبات للخبرة الميدانية المبكرة مرتفعة؛ وذلك لوضوح الإرشادات والمعلومات في دليل الطالبة الخاص بالخبرة الميدانية المبكرة، ومناسبة الموعد المحدد للملاحظات الميدانية، بالإضافة إلى توجيه المشرفة للطالبات أثناء المشاهدات لتحقيق الاستفادة من المشاهدات.
- عدم اقتصر التدريب الميداني على عام دراسي واحد لإكساب الطالبات الكفاءات المهنية اللازمة مثل الإلمام بمعلومات واضحة عن المشكلات الميدانية للتعليم برياض الأطفال وكيفية التعامل معها، الاطلاع على الصعوبات النوعية التي يعاني منها الأطفال أثناء التعلم، اكتساب خبرات عن المواد التعليمية المستخدمة في مرحلة رياض الأطفال.
- ضرورة وجود دليل للخبرة الميدانية المبكرة لكلا من (الطالب-المشرفة-مديرات الروضات) موضح به دور كلا منهم في الواقع الميداني؛ لأنه يسهم في نجاح التدريب العملي وفاعليته.
- تدعيم المعارف التربوية التي تقدمها المقررات بالدراسة الجامعية من خلال المشاهدات الميدانية، أي العمل على ربط المقررات الدراسية بالتدريب العملي.

## 12. التوصيات

- **ميدانية:** توصي الدراسة باعتماد الخبرة الميدانية المبكرة جزءاً أساسياً في تدريب معلمات الطفولة المبكرة.
- **ميدانية:** تقديم دراسات تتناول بئس من التفصيل أثر الخبرة المبكرة على تشكيل خبرات طالبات الأقسام التربوية بشكل عام وطالبات الطفولة المبكرة بشكل خاص من خلال المقابلات الشخصية والمشاهدات البحثية الميدانية من قبل باحثات نوعيات.
- **بحثية:** إجراء مزيد من الدراسات الطولية للتحقق من فاعلية برامج إعداد المعلمات.
- **بحثية:** إجراء دراسات ميدانية استطلاعية لإمكانية اختيار مدارس التعليم المهني حسب نموذج دارني همود الأمريكي ومدى إمكانية تطبيقه على البيئة السعودية.

بالمستوى الثالث وانتهاءً بالسابع لبنود الاستفادة المهنية درجة مرتفعة بمتوسط حسابي للمستوى (الثالث: 73.72)، (الرابع: 71.08)، (الخامس: 74.26)، (السادس: 71.89)، (السابع: 75.28)، وأعلىهم المستوى السابع وأدناهم الرابع والذي يعكس مرئياتهن حيال المشاهدات الميدانية التي مررن بها، كما كان المتوسط الحسابي لجميع العبارات بجميع المستويات مرتفع ماعدا عبارة (الاطلاع على كيفية توظيف الأجهزة الإلكترونية في تعليم الأطفال) جاءت مرتفعة جداً، كذلك جاء المتوسط الحسابي لعبارة (اكتساب خبرات عن مهارات تقييم تعلم الأطفال) بالمستوى السادس فقط بدرجة متوسطة.

أرجعت الباحثات هذه النتيجة إلى مدى استفادة الطالبات من المقررات الدراسية وربط الإطار النظري بالعملية وخاصة مقرر تكنولوجيا التعليم وتوظيفه عملياً مع الأطفال؛ لذلك جاءت عبارة (الاطلاع على كيفية توظيف الأجهزة الإلكترونية في تعليم الأطفال) مرتفعة جداً واتفقت هذه النتيجة مع دراسة حسنين (2018) من ضرورة الربط بين المقررات الدراسية والواقع الميداني. ومع دراسة المزروع (2020) التي خلصت إلى أهمية الربط بين ما تدرسه الطالبات في المقررات الدراسية وعملياً تنفيذ الدروس والتدرج في الخبرات الميدانية، ودراسة حماد (2017) التي أكدت على تعديل خطة برنامج الأطفال من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيق العملي. واختلفت مع دراسة محمد (2017) التي توصلت إلى عدم تناسب الوسائل التعليمية المستخدمة مع التطور التكنولوجي.

وكانت الاستجابة مرتفعة على باقي العبارات مما يدل على استفادتهن من الخبرة في تنفيذ استراتيجيات التدريس والتعامل مع الأطفال وتقييمهم واكتساب مهارات استخدام الوسائل التعليمية وغير ذلك من الكفايات التدريسية واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مازن (1991) من اكتساب طلاب وطالبات التربية العملية للكفايات التدريسية مثل إلقاء الدروس وتحضيرها وتقويم الأطفال والتنوع في الطرائق التدريسية وفي استخدام الوسائل التعليمية وتقديم الأنشطة.

وبالنسبة للبند (16) والخاص بتدعيم المعارف التربوية التي تقدمها المقررات بالدراسة الجامعية من خلال المشاهدات الميدانية أي ربط الجانب النظري للمقررات بالتطبيق العملي كانت استجابة الطالبات مرتفعة مما يدل على أن المقررات الدراسية ببرنامج بكالوريوس رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل تتضمن في محتواها جانب تطبيقي. وهذه النتيجة اختلفت مع ما أسفرت عنه دراسة حسن (1991) من وجود ضعف في الارتباط بين المقررات التدريسية والتربية العملية.

## 11.2. نتائج السؤال الثاني:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الطالبات المعلمات في استبيان تقييم الخبرة الميدانية المبكرة فيما يخص (الجوانب التنظيمية-جوانب الاستفادة المهنية) خلال المستويات الخمسة (من الثالث إلى السابع)". للإجابة عن السؤال الثاني تم التحقق من دلالة الفروق بين المشاهدات الميدانية من وجهة نظر الطالبات باختلاف المستوى الدراسي (الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع)، قامت الباحثات بحساب دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين "ف" النسبية الفائية"، كما يتضح من الجداول التالية:

جدول (3): المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المشاهدات الميدانية من وجهة نظر الطالبات للمستويات الخمسة (n = 135)

المشاهدات الميدانية من وجهة نظر الطالبات	الجوانب التنظيمية		الاستفادة المهنية	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
المستوى الثالث	69.10	13.79	73.72	14.21
المستوى الرابع	69.67	14.20	71.08	13.85
المستوى الخامس	72.46	13.63	74.26	14.60
المستوى السادس	70.11	18.65	71.89	16.37
المستوى السابع	70.61	16.07	75.28	16.42

جدول رقم (4): دلالة الفروق بين متوسطات درجات المشاهدات الميدانية من وجهة نظر الطالبات للمستويات الخمسة (n = 135)

البعد	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	النسبة الفائية (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	890.510	4	222.627	0.940	غير دال
داخل المجموعات التنظيمية	158620.237	670	236.747		
بين المجموعات الكلية	159510.747	674	228.622	0.822	غير دال
داخل المجموعات المهنية	157645.231	670	242.741		
الكل	158629.851	674			

## نبذة عن المؤلفات

### ابتسام ياسين حسين

قسم الطفولة المبكرة، كلية التربية، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية. 00966504841449. [ibhussain@ud.edu.sa](mailto:ibhussain@ud.edu.sa)

د. حسين، دكتوراه من جامعة جامعة لهياي، سودانية، معروفة في مجال تعليم معلمات الطفولة المبكرة وإعدادهن محلياً وإقليمياً. مهتمة بالتعليم في مناهج الطفولة المبكرة، وتعليم المعلمين وإعدادهم، وتشجيع التفكير الناقد لدى المعلم، عضو في العديد من اللجان الوطنية الخاصة ببرامج تعليم المعلمين في الطفولة المبكرة. تقود حالياً فريق المراجعات الفنية بوكالة الجامعة للشئون الأكاديمية بما يتوافق مع أعلى معايير الجودة بالمملكة. لها مساهمات بحثية في العديد من المجالات.

### أماني خلف الغامدي

قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية. 00966553332700. [akhalthamdi@iau.edu.sa](mailto:akhalthamdi@iau.edu.sa)

أ.د. الغامدي، دكتوراه من جامعة ويسترن، سعودية، حائزة على جوائز بحثية دولية ومحلية. نشرت ما يزيد عن 80 بحثاً وورقة عمل في مجالات التعليم والمناهج بالمجلات البحثية السعودية والعالمية وشاركت في العديد من المؤتمرات الوطنية والدولية وتنشر في المجلات الأمريكية والكندية والأسترالية المصنفة ذات التأثير العالي. قدمت إلى المكتبة العربية ترجمة لكتابين صدرتا عن دار الكتاب التربوي عن استراتيجيات التدريس. رقم الأوركيد: 0266-8500-0002-0000

### حنان عبد الغفار عطية إبراهيم

قسم علوم نفسية، كلية الطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر. 00201062564365. [nahdahmad@ymail.com](mailto:nadahmad@ymail.com)

د. إبراهيم، دكتوراه من جامعة القاهرة، مصرية، أستاذ مساعد "سابقاً" بكلية التربية جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، شاركت وحضرت عدد من المؤتمرات وورش العمل، لديها العديد من البحوث المنشورة في المجلات العربية، ومحكم أبحاث ببعض المجلات العربية المحكمة، كما شاركت في عدد من المشروعات والشراكات المجتمعية.

## المراجع

- أحمد، مطبعة، وزمرد، أميرة. (2015). واقع برنامج التدريب الميداني ودوره في إكساب الطالبات الكفايات الضرورية لممارسة المهنة: دراسة ميدانية من وجهة نظر طالبات السنة الرابعة/شعبية رياض الأطفال. *مجلة جامعة تشرن للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 37(6)، 9-28.
- البيداني، لؤلؤة عبدالله قاسم، العوامي، أحمد يحيى محسن، والمخلافي، محمد حاتم. (2005). *تقويم التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء*. رسالة ماجستير، جامعة صنعاء، صنعاء، اليمن.
- التركي، خالد محمد. (2014). *تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية -الخمسة-مجلة التربوي، جامعة المرقب، كلية التربية بالخمسة*، بدون رقم مجلد(5)، 99-266.
- حامد، حمدي أحمد محمود. (2012). واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة حلوان من وجهة نظر الطالب/المعلم بالشعب الأدبية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب*، 30(3)، 40-121.
- حسن، عبد علي محمد، والجنيد، مبارك علي. (1991). واقع التربية العملية ببرنامج بكالوريوس التربية (نظام معلم الفصل) بالبحرين: دراسة تحليلية تقويمية. *دراسات في المناهج وطرائق التدريس*، بدون رقم مجلد(10)، 91-56.
- حسني، غابر محمد سيد أحمد، وبلتاجي، محمد حامد عبد الخالق. (2018). واقع مقرر التدريب الميداني في ضوء الألائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان بنظامها: دراسة تحليلية. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين*، بدون رقم مجلد(82)، 1-29.
- حماد، نهلة محمد علي. (2017). *معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات والمشرفات وسبل مواجهتها*. مجلة كلية التربية ببنو سعيد، 22(1)، 295-319.
- الختانتة، ذكريات محمد. (2020). واقع برنامج التربية العلمية من وجهة نظر الطلبة المعلمين في جامعة مؤتة. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، اتحاد الجامعات*، 40(3)، 75-84.
- ذياب، تركي. (1998). برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية: دراسة استطلاعية لآراء المدرسين والمعلمين المتعاونين. *مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة -كلية التربية*، بدون رقم مجلد(36)، 103-34.
- السعيد، سعيد محمد محمد. (2006). *التربية العملية وإعداد معلمي المستقبل دراسات في المناهج وطرائق التدريس: جامعة عين شمس -كلية التربية -الجمعية المصرية*
- السيد، عبد العظيم السعيد مصطفى. (1998). *التربية العملية لطلاب كليات التربية النوعية: دراسة تقويمية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة -كلية التربية*، 35(بدون رقم عدد)، 95-142.
- سليم، صياد. (2017). *دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب*. رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
- السويدي، وضحي علي. (1994). دور مشرف التربية العملية: دراسة مقارنة لمدرجات المشرفين والطلاب المعلمين حول هذا الدور. *مجلة التربية، للجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم*، 23(109)، 94-125.
- عدلان، محمد عثمان علي. (1980). *التقويم في برنامج التربية العملية. مجلة كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز -كلية التربية*، بدون رقم مجلد(6)، 205-17.
- عطا، إبراهيم محمد. (2012). *قراءة في التربية العملية. في: المؤتمر العلمي الحادي عشر بعنوان أزمة القيم في المؤسسات التعليمية. جامعة فيوم، فيوم، مصر*، 29-2012/05/30.
- علي، عجائب أحمد محمد. (2013). *واقع التربية العملية بجامعة البحر الأحمر كلية التربية أساس ورؤية مستقبلية. مجلة جامعة البحر الأحمر، جامعة البحر الأحمر*، بدون رقم مجلد(5)، 119-40.
- عويجان، مريم سليم، والحصري، علي منير. (2015). *تقويم واقع برنامج التربية العملية وفقاً للمعايير العالمية ومدى توافرها في برنامج التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطلبة أنفسهم: دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة البعث. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، جامعة البعث*، 37(21)، 157-86.
- القحاح، محمد، طويقات، مشهور، ويديح، أحمد، والجعفرية، أسماء. (2012). *مدى فعالية برنامج التدريب الميداني لتخصص تربية الطفل في جامعة البلقاء تطبيقية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للآداب*، بدون رقم مجلد(61)، 63-37.
- مازن، حسام الدين عبد المطلب. (1991). *تقويم بعض الكفايات التدريسية لطلاب التربية العملية بكلية التربية بالحديدة: دراسة ميدانية. المجلة التربوية، جامعة سوهاج*، 6(1)، 225-64.
- محمد، ندى طه. (2017). *تقويم برامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات السودانية. في: مؤتمر كلية التربية الدولية الأولى، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان*، 07-10/01/2017.
- المزوع، هيا. (2020). *تقويم الخبرات الميدانية في برنامج معلمة الصفوف الأولى، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 28(1)، 368-82.
- مصالح، معصم محمد عزيز، وأقطيش، هشام محمد ذيب. (2018). *واقع إعداد الطالب المعلم في جامعة القدس المفتوحة في التدريب العملي لمقرر التربية العملية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين المشرفين. المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية*، 1(20)، 63-82.
- مومني، أحمد، المومني، إبراهيم، جرادات، سعيد، والرفاعي، أروى. (2016). *تصورات معلمات رياض الأطفال لممارساتهن للمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم طفل الروضة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات*، 1(38)، 41-11.
- النهار، تيسير. (2000). *التربية العملية: استراتيجيات مقترحة في ضوء بعض الخبرات المتقدمة. مجلة اتحاد الجامعات العربية*، بدون رقم مجلد(37)، 5-29.
- Adlan, M.O.A. (1980). *Altaqawim fi barnamaj altarbiat aleamalitati 'The evaluation in the practical education program'. Journal of the College of Education: King Abdulaziz University: College of Education, n/a(6)*, 205-17. [in Arabic].
- Ahmed, A. and Zmerald, A. (2015). *Waqie barnamaj altdarib almaydani w dawruh fi 'iikhsab altaalibat alkifayat aldarurat limumarasat almihna: Dirasat maydaniyat wijhat nazar talibat alsanat alraabieat/shuebat riad al'atfal 'The reality of the field training program and its role in providing students with the competencies necessary to practice the profession: A field study from the point of view of the fourth-year students/kindergarten division'. Tishreen University Journal of Research and Scientific Studies: Series of Arts and Humanities*, 37(6), 9-28. [in Arabic]
- Al-Baadani, L.A.Q., Al-Awami, A.Y.M. and Al-Mikhlaifi, M.H. (2005). *Taqwim Altarbiat Aleamalati Bikuliyat Altarbiat Jamieat Sanea 'Evaluating Practical Education'. Master's Dissertation, Faculty of Education, Sana'a University, Sana'a, Yamin*. [in Arabic]
- Ali, A.A.M. (2013). *Waqie altarbiat aleamalati bijamieat albahar al'ahmar kuliyat altarbiat: Asas waruyat mustaqbalia 'The reality of practical education in the Red Sea, the College of Education: A basis and a future vision'. Red Sea University Journal, n/a(5)*, 119-40. [in Arabic]
- Alkhatinatun, Z.M. (2020). *Waqie barnamaj altarbiat aleilmiat min wijhat nazar altalabat almuealimin fi jamieat muta 'The reality of the scientific education program and the student-teacher point of view at Muta' University'. Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education*, 40(3), 75-84 [in Arabic]
- Al-Qaddah, M., Tuwaiqat, M., Badah, A. and Al-Jaafira. A. (2012). *Madaa faealialat barnamaj altdarib almaydani litakhasus tarbiat alti fi jamieat albalqa' litabiqiat 'The effectiveness of the field training program for the specialization of child education at Al-Balqa Applied University'. Journal of the Association of Ara, n/a(61)*, 37-63. [in Arabic]
- Al-Saeed, S.M.M. (2006). *Altarbiat aleamalati wa'ieadad muealim almustaqbal*

- International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 21(2), 252–7.
- Kumar, R. (2014). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. 4<sup>th</sup> edition. London: SAGE.
- McIntyre, D.J., Byrd, D.M. and Foxx, S.M. (1996). Field and laboratory experiences. In: J. Sikula, T.J. Buttery, and E. Guyton (eds.) *Handbook of Research on Teacher Education*. 2<sup>nd</sup> edition. (pp. 171-193). New York, NY: Macmillan.
- National Commission on Excellence in Education. (1983). *A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform*. Eric. New York, NY.: Carnegie Corp. of New York.
- National Commission on Teaching & America's Future. (1996). *What Matters Most: Teaching for America's Future*. New York, NY: Carnegie Corp. of New York, NY.
- National Council for Accreditation of Teacher Education. (2010). *Transforming Teacher Education through Clinical Practice: A National Strategy to Prepare Effective Teachers*. Available at: <http://www.ncate.org/LinkClick.aspx?fileticket=zzeiB1OoqPk%3d&abid=715> (accessed on 18/06/2021)
- Owaijan, M.S. and Al-Hosari, A.M. (2015). Taqwim waqie barnamaj altarbiat aleamaliat wifqana lilmaeayir alealamiat wamadaa tawafuriha fi barnamaj altarbiat aleamaliat min wijhat nazar almushrifin waltalabat 'anfusihi: Dirasat maydaniat fi kuliyat altarbiat bijamieat albaeth 'Evaluating the reality of practical education according to international standards and their availability in the education program from the point of view of the supervisors and the students themselves: A field study in the College of Education at Al-Baath University'. *Al-Baath University Journal for Humanities, Al-Baath University*, 37(21), 157–86. [in Arabic].
- Rosaen, C. and Florio-Ruane, S. (2008). 'The metaphors by which we teach: Experience, metaphor and culture in teacher education'. In: M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, and D.J. McIntyre (eds.) *Handbook of Research on Teacher Education* (pp. 706-731). New York, NY: Routledge.
- Selim, S. (2017). *Dawr Altarbiat Aleamaliat fi Iksab Alkafa'at Altadrisiat Lilita'ib* 'The Role of Practical Education in Providing Students with Teaching Competencies'. Master's Dissertation, Institute of Science and Techniques of General Sports Activities, University of Mohamed Boudiaf, M'Sila, Algeria. [in Arabic].
- U.S. Department of Education. (2003). *Meeting the Highly Qualified Teachers Challenge: The Secretary's Second Annual Report on Teacher Quality*. Washington, DC: U.S. Department of Education Editorial Publications Center.
- 'Practical education for future teachers'. *Studies in Curricula and Teaching Methods, Ain Shams University*, n/a(113), 14–28. [in Arabic]
- Al-Seed, A.A.M. (1998). Altarbiat aleamaliat litulaab kuliyat altarbiat alnaweiat: Dirasat taqwimiatiun. majalat kuliyat altarbiat bialmansura 'Practical education faculties of education: An evaluation study'. *Journal of the Faculty of Education, Mansoura University*, 35(n/a), 95–142. [in Arabic]
- Al-Suwaidi, W.A. (1994). Dawr musharaf altarbiat aleamaliatu: Dirasat muqaranat limudrikat almushrifin waltulaab almuealimin hawl hadha aldawr 'The role of the practical education supervisor: A comparative study of the supervisors and students' perceptions of this role'. *Journal of Education: Qatar National Committee for Medical Relationships, Marriage and Science*, 23(109), 94–125. [in Arabic]
- Al-Turki, K.M. (2014). Taqwim barnamaj altarbiat aleamaliat bikuliyat altarbiat-alkhams 'Evaluation of the Education Program at the College of Education'. *Al-Tarbiyah Journal, Al-Marqab University*, n/a(5), 266–99. [in Arabic]
- American Association of Colleges for Teacher Education (2010). *The Clinical Preparation of Teachers: A Policy Brief*. Available at: [http://aaacte.org/pdf/Government\\_Relations/Clinical%20Prep%20Paper\\_03-11-2010.pdf](http://aaacte.org/pdf/Government_Relations/Clinical%20Prep%20Paper_03-11-2010.pdf) (accessed on 18/06/2021).
- Atta, I.M. (2012). Qira'at fi altarbiat aleamaliat 'Reading in practical education'. In: *The Eleventh Scientific Conference: The Crisis of Values in Educational Institutions*, Fayoum University, Fayoum, Egypt, 29-30/05/2012. [in Arabic]
- Caires, S. and Alemeida, L.S. (2007). Positive aspects of the teacher training supervision: The student teachers' perspective. *European Journal of Psychology of Education*, n/a(22), 515–28.
- Carnegie Forum on Education and the Economy. (1986). *A Nation Prepared: Teachers for the 21<sup>st</sup> Century*. New York, NY: Carnegie Corporation.
- Clif, R. and Brady, P. (2005). Research on methods course and field experiences. In: M. Cochran-Smith and K. Zeichner (eds.) *Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education* (pp. 309-424). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful Teacher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Diab, T. (1998). Barnamaj altarbiat aleamaliat fi aljamieat al'urduniyati: Dirasat aistitlaeiat lara' almuDIRIN walmuealimin almutaeawinin 'The practical education program at the University of Jordan: An exploratory study of the opinions of principals and cooperating teachers'. *Journal of the Faculty of Education in Mansoura University*, n/a(36), 103–34. [in Arabic]
- Feiman-Nemser, S. and Buchman, M. (1985). Pitfalls of experience in teacher preparation. *Teachers College Record*, 87(n/a), 53–65.
- Fieman-Nemser, S. (2001). From preparation to practice: Designing a curriculum to strengthen and sustain teaching. *Teachers College Record*, 87(1), 53–65.
- Hamed, H.A.M. (2012). Waqie barnamaj altarbiat aleamaliat fi kuliyat altarbiat jamieat hulwan min wijhat nazar altaalib/ almuealim bialshaeb al'adabii 'The reality of the practical education program at the Faculty of Education, Helwan University, from the point of view of the student/teacher in the literary people'. *Arab Studies in Education and Psychology*, 30(3), 121–40. [in Arabic]
- Hammad, N.M.A. (2017). Mueawiqat altdarib almaydani baqsam riad al'atfal fi jamieat shaqra' min wijhat nazar altaalib walmushrifat wasubul muajahatiha 'Obstacles to training in kindergarten departments at Shaqra University, the female students' and supervisors' point of view, and ways to confront them'. *Journal of the College of Education in Port Said*, 22(1), 295–319. [in Arabic]
- Hassan, A.A.M. and Al-Junaid, M.A. (1991). Waqie altarbiat aleamaliat bibarnamaj bakaluryus altarbia (nizam muealim alfusl) bialbahrayni: Dirasat tahliliat taqwimia 'The reality of practical education in the bachelor of education program (classroom teacher system) in Bahrain: An analytical evaluation study'. *Studies in Curricula and Teaching Methods*, n/a(10) 56–91. [in Arabic]
- Hassanein, A.M.S.A. and Biltaji, M.H.A. (2018). Waqie muqarar altdarib almaydani fi daw' allaayihat aldaakhiliat likuliyat altarbiat alriyadiat libanin jamieat hulwan binizamiha: Dirasat tahlilia 'The reality of the field training course in light of the internal regulations of the Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, with its two systems: An analytical study. *The Scientific Journal of Education and Sports Sciences: Helwan University*, n/a(82), 1–29. [in Arabic]
- Holmes Group. (1986). *Tomorrow's Teachers: A Report of the Holmes Group*. East Lansing, MI: Holmes Group.
- Hughes, J. (2009). An instructional model for preparing teacher for fieldwork.